

Содержание

Предисловие	17
От издательства	20
Глава 1. Эволюция и контекстуально-поведенческая наука	21
<i>Дэвид Слоан Уилсон, Бингемтонский университет;</i> <i>Стивен С. Хейз, Невадский университет в Рино</i>	
Краткая история эволюционной мысли в контексте отношений с контекстуально-поведенческой наукой	23
О книге	33
Библиография	37
Глава 2. Контекстуальная теория обучения: интеграция поведенческой науки и теории эволюции в рамках функционального подхода	41
<i>Майкл Дж. Догер, Дерек А. Хэмилтон, Университет Нью-Мексико</i>	
Два подхода к исследованию обучения	42
Механистический и функциональный подходы к исследованию пространственного обучения	44
Обучение и теория эволюции	46
Механистические подходы к обучению и эволюции	47
Анализ поведения и теория эволюции	49
Контекстуально-поведенческая наука и теория эволюции	51
Контекстуальная теория обучения	55
Библиография	57
Глава 3. Классическая и оперантная обусловленность: эволюционно разные стратегии?	63
<i>Зохар З. Бронфман, Тель-Авивский университет;</i> <i>Симона Гинзбург, Открытый университет Израиля; Ева Яблонка, Тель-Авивский университет</i>	
Различие между классическим и оперантным обучением: старые и новые аргументы	64
Критерии различения систем обучения и запоминания и их применение к различению оперантного и классического обучения	67

Отличаются ли классическое и оперантное обучение с функциональной точки зрения?	68
Различаются ли классическое и оперантное обучение с таксономической точки зрения?	72
Сталкиваются ли две формы обусловленности с различными эволюционными проблемами?	72
Дополнительная эволюционная классификация	73
Различаются ли ограниченное и неограниченное ассоциативное обучение с функциональной точки зрения?	78
Различаются ли ограниченное и неограниченное ассоциативное обучение таксономической точки зрения?	78
Сталкиваются ли две формы ассоциативного обучения с разными эволюционными проблемами?	79
Резюме и выводы	80
Библиография	81
Диалог об обучении	86
<i>Участники: Майкл Дж. Догер, Дерек А. Гамильтон, Стивен С. Хейс и Ева Яблонка</i>	
Глава 4. Символическая мысль и коммуникация с точки зрения контекстуально-поведенческой науки	95
<i>Дермот Барнс-Холмс, Ивонн Барнс-Холмс, Сиара МакЭнтеггарт, Кафедра экспериментальной клинической психологии и психологии здоровья, Гентский университет, Бельгия</i>	
Вербальное поведение	96
Эквивалентность стимулов и теория реляционных фреймов	97
Генеративность и сложность человеческого языка	101
Теория реляционных фреймов и теория эволюции	105
Резюме и выводы	108
Библиография	109
Глава 5. Скрытый смысл символов: условность как семиотический феномен	113
<i>Терренс В. Дикон, Кафедра антропологии, Калифорнийский университет в Беркли</i>	
Введение	113
Семиотика условности	115
Процесс разземления символа	118
Универсальная грамматика из семиотических ограничений	121
Рекурсивный аффорданс	124

Структура предикации	126
Квантификация и транзитивность	130
Последствия семиотического переосмысления языка	131
Богатство стимула	133
Универсальность?	134
Библиография	136
Диалог о символической мысли и коммуникации	137
<i>Участники: Дермот Барнс-Холмс, Ивонн Барнс-Холмс, Терренс У. Дикон и Стивен С. Хейс</i>	
Глава 6. Эволюционные основы рискованного поведения подростков	147
<i>Брюс Дж. Эллис, Университет Юты</i>	147
Переходный возраст — переломный период в развитии социально-конкурентных компетенций и определении социальных и репродуктивных траекторий	153
Резюме и заключение	162
Библиография	164
Глава 7. Формирование навыков DNA (первооткрыватель, созерцатель и советчик): контекстуально-поведенческий подход к изменению поведения подростков	169
<i>Джозеф Чароки, Институт позитивной психологии и образования, Австралийский католический университет;</i>	
<i>Луиза Л. Хейс, Университет Мельбурна и Оригена, Национальный центр передового опыта в области психического здоровья подростков</i>	
DNA-V: контекстуально-поведенческий подход к улучшению жизни подростков	170
Контекстуально-поведенческий подход к развитию символической деятельности	178
Контекстуально-поведенческая наука предлагает особенный прагматичный подход к развитию подростков	183
Выводы	185
Библиография	186
Диалог о развитии и подростковом возрасте	192
<i>Участники: Джозеф Чароки, Брюс Дж. Эллис, Луиза Л. Хейс и Дэвид Слоан Уилсон</i>	

Глава 8. Ситуативная эмпатия: применение контекстуализма к науке о распознавании эмоций других людей	201
<i>Кибби Макмахон, М. Захари Розенталь, Университет Дьюка</i>	201
Ошибочный поиск универсальности эмпатии	202
Мировоззрение и восприятие эмоций	206
Контекстуализм и эмоции	209
Контекстуализм и исследования эмпатии	211
Значение для будущих направлений исследований	213
Последствия лечения	215
Заключение	216
Библиография	217
Глава 9. Социальная и контекстуальная природа эмоций: эволюционная точка зрения	221
<i>Линн Э. О'Коннор, Институт Райта, Джек В. Берри, Сэмфордский университет</i>	221
Многие эмоции универсальны	225
Эмоции в контексте: культура, пол, социальное положение и класс	225
Индивидуализм и коллективизм: эволюция культурно-специфической эмоциональности	228
Альтруизм, сочувствие, сострадание и вина	231
Психотерапия: новые эмоциональные переживания могут сделать жизнь лучше	234
Заключение	236
Библиография	237
Диалог об эмоциях и сочувствии	240
<i>Участники: Джек У. Берри, Стивен С. Хейс, Кибби Макмахон, Линн Э. О'Коннор и М. Закари Розенталь</i>	
Глава 10. Модели отношений, лидерство и организационная структура: эволюционная точка зрения на организационное развитие	249
<i>Дж. У. Стулхорст, Амстердамский университет; Марк ван Вугт, Университет VU, Амстердам</i>	
Вступление	249
Современные организации с эволюционной точки зрения	251

Проблема управления с эволюционной точки зрения	253
Роль стиля лидерства в организационном развитии	256
Роль организационной структуры в организационном развитии	259
Заключение	263
Библиография	264
Глава 11. Организационная гибкость: создание продуманной и целеустремленной организации	269
<i>Фрэнк В. Бонд, Голдсмитс, Лондонский университет</i>	
Контекстуально-поведенческая наука и организационное поведение	272
Функциональные близнецы: модели психологической и организационной гибкости	274
Шесть характеристик организационной гибкости	276
Цель и задачи	276
Планируемое действие	277
Ситуационная отзывчивость	278
Эффективная организация работы	280
Готовность к дискомфорту	281
Осознанность	282
Лидерство и гибкие организации	283
Выводы	284
Библиография	284
Диалог об организационном развитии	288
<i>Участники: Фрэнк У. Бонд, Дж. У. Стулхорст, Марк ван Вугт и Дэвид Слоан Уилсон</i>	
Глава 12. Эволюционное несоответствие: основа для понимания здоровья и болезней в современном мире — “К лучшей жизни через эволюцию”	297
<i>Аарон П. Блейсделл, Кафедра психологии Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе</i>	
1. Еда	300
2. Активность	302
3. Окружающая среда	304

4. Освещение	305
5. Образование	305
6. Социальная жизнь	307
7. Воспитание	308
8. Социальная структура и управление	309
9. Когнитивная база	310
Библиография	312
Глава 13. Здоровый образ жизни — главное лекарство: здоровье и благополучие в современном мире	319
<i>Келли Дж. Уилсон, Университет Миссисипи</i>	
Здоровье и благополучие человека: хорошие и плохие новости	320
Хорошие новости	320
Плохие новости	320
Факторы риска современных болезней	321
Психологическая гибкость и изменение образа жизни	322
Как не умереть от своих решений: с чего начать	326
Как обеспечить благополучие в созданном нами мире: старайтесь быть гуманными	331
Не водите машину по реке, не гребите в лодке на автостраде	334
Библиография	336
Диалог о поведенческом и физическом здоровье	338
<i>Участники: Аарон П. Блейсделл, Дэвид Слоан Уилсон, Келли Г. Уилсон</i>	
Глава 14. Малые группы как фундаментальные единицы социальной организации	347
<i>Дэвид Слоан Уилсон, Бингемтонский университет</i>	347
Редукционизм, холизм и теория эволюции	348
Единицы отбора как основные единицы анализа	349
Группы людей как единицы отбора	351
Значение для фундаментального академического изучения человека	354
Принципы организации управления Остром и контекстуально-поведенческая наука	356
Проект Prosocial: история успешного воссоединения	360
От заботы о группе к заботе о себе и Земле	362
Библиография	363

Глава 15. Проект Prosocial: использование контекстуально-поведенческой науки для построения гибких и здоровых отношений	367
<i>Пол У. Б. Аткинс, Институт позитивной психологии и образования, Австралийский католический университет</i>	
Формы обучения и их влияние в группах	369
Навыки сотрудничества в группе	372
Восприимчивость к чужому мнению	372
Психологическая гибкость в контексте групп	375
Как восприимчивость к чужому мнению и психологическая гибкость меняют организационные принципы Остром	377
Библиография	382
Диалог о малых группах	386
<i>Участники: Пол У. Б. Аткинс, Стивен С. Хейс, Дэвид Слоан Уилсон</i>	
Глава 16. Вариация и отбор в психопатологии и психотерапии: пример психологической негибкости	395
<i>Стивен С. Хейс, Университет Невады, Рино; Жан-Луи Монестес IIP/PC2S, Университет Гренобль-Альпы, Франция</i>	
Психологическая негибкость	396
Психопатология как потеря функциональной variability поведения	398
Язык как основной источник потери функциональной изменчивости у людей	401
Успешная психотерапия как повышение гибкости	405
Заключение	408
Библиография	409
Глава 17. Преодоление противоречий между изменением поведения и стабильностью	413
<i>Рене А. Дакворт, Департамент экологии и эволюционной биологии, Университет Аризоны</i>	
Что такое изменение поведения?	414
Доказательства связи изменчивости личности и нейроэндокринной структуры	417

Лежат ли компромиссы между нейронными процессами в основе личностных вариаций?	419
Последствия для изменения поведения человека	423
Благодарности	426
Библиография	426
Диалог о психопатологии и изменении поведения	434
<i>Участники: Рене Дакворт, Стивен С. Хейс, Жан-Луи Монестес, Дэвид Слоан Уилсон</i>	
Глава 18. Теория эволюции и контекстуально-поведенческая наука: где мы находимся и куда идем?	
Заключительный диалог между редакторами	443
<i>Стивен С. Хейз, Университет Невады, Рино; Дэвид Слоан Уилсон, Бингемтонский университет</i>	
Предметный указатель	457